

Voici une des nombreuses méthodes complètement éthérée, qui ne correspond à rien et où les mots savants sont mis en avant pour faire montre d'un sérieux que cette méthode n' a absolument pas. Je vous invite à une partie de rire, si ce n'était si déplorable.
Une brique dans le mur

L'orthopédagogie ou la pédagogie spécialisée selon Eliane Chaulet

Date de rédaction de la fiche : 10/10/01

Dates de mise à jour : 21/05/03

Eliane Chaulet est éducatrice et psychologue. A partir de son expérience et dans un cadre théorique piagétien, elle a élaboré une progression d'exercices rééducatifs qui sont, retranscrits dans son ouvrage « Manuel de pédagogie spécialisée ». Pour Eliane Chaulet, il n'existe pas de pédagogie spécifique à un type de handicap. Les exercices proposés par l'auteur doivent permettre à l'enfant de se constituer un capital de « schèmes organisateurs » dans les domaines les plus divers possibles et ce, à partir de l'action et de l'expérience.

Encore une fois nous déplorons le langage trop technique qui n'est pas à portée du commun des mortels et, en particulier, des principaux intéressés : les parents d'enfants autistes. Une fois de plus prenons ensemble le dictionnaire : schème est la forme francisée de schéma (latin) qui signifie une représentation simplifiée et fonctionnelle d'un objet, d'un processus. C'est donc une manière d'organiser les choses ; dans ce cas c'est un pléonasme que d'ajouter « organisateurs » puisque le schème signifie à lui seul : organiser et simplifier. Pourquoi les psychologues nous noient-ils sans cesse sous des formules pseudo scientifique aussi compliquées qu'elles sont fausses ?

L'ouvrage très complet d'Eliane Chaulet est divisé en cinq parties qui correspondent à cinq domaines de travail. Dans chaque séance de travail effectuée par un enfant, doivent être proposés des exercices de chacun des cinq domaines.

Voici la description de ces domaines et des exercices qu'ils recouvrent :

Les exercices fondamentaux

Ce sont des exercices qui font appel à des capacités qui apparaissent naturellement et spontanément chez les enfants avant l'âge de deux ans, mais auxquelles on attache peu d'importance car moins spectaculaires que la station assise, la marche. Pourtant ces capacités sont la base de la construction de la personnalité.

Ces exercices nécessitent une présence et une écoute active de l'adulte. Ils doivent, en permanence, être accompagnés de la parole de l'adulte.

Le donner

C'est une étape importante et fondamentale de la relation et de la socialisation.

□ Le lâcher

Le geste du lâcher est « chargé d'une fonction symbolique importante » « et peut être considéré comme le premier acte volontaire d'émancipation ».

Et bien nous voilà à nouveau aux prises avec les mots : émancipation : s'affranchir d'une autorité. Selon ces dires si nous les interprétons au plus juste de leur formulation, l'enfant commence à défier l'autorité de ses parents en lâchant un objet. A vous de juger...

Quant à la portée symbolique elle est si significative que dans les sociétés occidentales chaque parent doit automatiquement reconnaître le « lâcher » de l'enfant comme une défiance à son autorité. Oups, excusez-nous de ne pas avoir fait ce rapprochement si évident !

□ la notion d'identité

La capacité d'acquérir la notion du « pareil » doit précéder la capacité de trier « car elle la détermine »

En plus simple lorsque l'enfant sait que tous les cubes jaunes sont les mêmes, ils sait les trier. Fameuse tautologie.

(La tautologie désigne également une proposition toujours vraie, mais sans que ce soit nécessairement perceptible)

□ le nom de l'objet

Chez l'enfant autiste, cet exercice sur le « nom » est indispensable car il y oppose souvent beaucoup de résistance.

□ le tri

« Sans la maîtrise de cette activité, il ne peut y avoir d'organisation mentale ».

Même certains animaux sont capables de faire un tri

Chez l'enfant autiste, les activités de tri ont souvent pour particularités : de se suffire à elles-mêmes, sans prolongement, ni projection possibles vers une activité supérieure, d'être stéréotypées, compulsives, limitées et souvent obsessionnelles, de couper l'enfant du monde qui l'entoure .

Le fait que l'enfant refasse systématiquement (stéréotype) les mêmes « tris » ne signifie pas que cela soit une obsession pour lui puisque cela découle d'une volonté de l'esprit. L'enfant autiste étant atteint de troubles au niveau cérébral peut avoir des répétitions de geste ou de comportements involontaires. Pour parler de la conscience il faut être psy ou prêtre. Et nous conseillons aux parents d'enfants autistes de ne pas trop s'appuyer sur des croyances mais plutôt sur des faits. Car tout ici n'est que point de vue.

□ l'agressivité

Pour Eliane Chaulet, l'agressivité est l'expression anarchique de l'affirmation de soi. Les exercices vont viser à la libérer, à la canaliser, à la rendre supportable socialement et surtout à la verbaliser

Comment peut-on rendre supportable l'agressivité dans notre société ? De plus la notion d'agressivité varie d'une société à l'autre et selon les individus sains ou handicapés.

□ la frustration / la séparation

« Il n'existe pas d'éducation sans apprentissage de la frustration ». L'orthopédagogie de la frustration s'impose chez l'enfant autiste et appliquée dès le plus jeune âge permettrait de réduire les résistances au changement et l'agressivité.

Sachez que l'orthopédagogie signifie : ortho du grec droit, correct et pédagogie science de l'éducation des enfants. Donc la manière correcte d'éduquer les enfants (comme s'il n'en existait une !) Orthopédagogie de la frustration comprend le fait d'éduquer correctement l'enfant à faire face à la frustration. Assurément les parents doivent avoir de la peine à le faire pour confier cette tâche hautement scientifique à des psychologues. Quand arrêteront-ils de nous infantiliser ? Quand à permettre de mieux supporter les changements cela se fait différemment d'un enfant à l'autre ; depuis toujours on a vu des enfants adorer les changements et d'autres préférer le calme et la quiétude. Devrons-nous désormais uniformiser tous les enfants afin d'en faire de futurs adultes plus proches du soldat que de l'humain libre ?



Les mouvements mécaniques de base.

Ces mouvements correspondent à la « maîtrise des moyens mécaniques nécessaires et indispensables pour aborder le monde du jeu éducatif didactique et celui, plus complexe, de la vie quotidienne ».

Une brique dans le mur

Selon elle les mouvements non réfléchis sont « nécessaires et indispensables » synonymes et répétitions inutile. Et rebelote : jeu « éducatif didactique » synonymes et répétitions inutile encore une fois pour en mettre plein la vue !

Il s'agit, ici, d'une pédagogie mécanique basée sur la répétition, la gratuité.

Ces exercices agissent sur la maturation neurologique, le développement de l'intelligence et la dynamique mentale.

Déplacements et transvasements

- Enfiler sur une tige verticale
- Encastrer une forme dans un trou
- Aligner
- Empiler
- Appuyer ou pousser et tirer
- Pincer entre le pouce et l'index

La préhension fine est le « signe d'une maturation motrice, elle devient aussi un outil d'information important dans le domaine de la sensibilité et de l'analyse intellectuelle ».

- Retourner

Une brique dans le mur

Passé l'âge de 5 ans cette pseudo méthode ne vaut plus rien.

Exercices de motricité

« L'éducation de la motricité chez l'enfant handicapé doit se faire :
- par unité isolée,
- en répétition constante et suffisamment longue,
- de façon consciente et parfois rébarbative,
- hors d'un contexte de jeu, de loisirs ».

Pour certains enfants, il n'est pas nécessaire de respecter le déroulement classique ; l'essentiel étant que les acquisitions se fassent. Les exercices concernent :

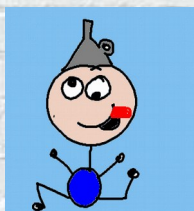
la mobilité du corps

- la marche, en reprenant les étapes antérieures que sont le ramper, le quatre-pattes
- les membres inférieurs. Ces exercices vont également agir sur l'équilibre et la latéralisation
- les membres supérieurs
- l'utilisation du ballon
- les mouvements rythmés du pied
- les rythmes des mains

Lorsque la plupart de ces « schèmes moteurs » sont acquis, il faut les poursuivre dans des activités de jeu, de sports de loisirs, ou trouver leur application dans la vie quotidienne.

Une brique dans le mur

En bref vous devez passer votre temps à faire des exercices de motricité comme pour un bébé d'un à deux ans, chaque jour et plusieurs fois par jour, même si vous trouvez ça embêtant. Attention cependant ces exercices doivent être sérieux, ce ne sont pas des jeux, cependant, une fois acquis on peut les transformer en jeux.



L'éducation de la main

L'activité de la main est liée à l'activité mentale « sans que l'on puisse dire qui agit sur qui, selon quel ordre. « Le couple cerveau-main est pourtant bien une réalité ».

Les exercices proposés sont :

les exercices spécifiques (pétrir, déchirer, froisser...)

Le graphisme

Les travaux manuels.

Pour les adultes, les travaux manuels constituent un loisir. Pour l'enfant et encore plus pour l'enfant handicapé, ces travaux nécessitent un effort qui ne procure pas immédiatement de plaisir. Il faut donc l'envisager comme un moyen supplémentaire d'agir sur le développement.



Une brique dans le mur

Pendant que des parents d'autistes cherchent désespérément de l'aide, on leur bassine ce genre d'absurdités ! Il ne reste plus qu'à en rire.

Exercices cognitifs ou jeux pré-scolaires

Différentes situations peuvent se présenter

- l'enfant qui ne joue pas
Il faut savoir attendre et accepter que l'enfant mette beaucoup de temps à transférer ses acquisitions.
- L'enfant qui a une possibilité de jeu limitée
L'orthopédagogie va enrichir le jeu car un transfert des acquisitions est déjà en place.
- L'enfant que le jeu déstructuré, notamment l'enfant autiste :
Il faut alors limiter le temps de jeu spontané

L'imitation

Cette fonction n'est pas spontanée, surtout chez l'enfant autiste mais pour Eliane Chaulet, il ne s'agit que d'un manque d'expériences et d'apprentissage que l'on peut rétablir.

□ Le tâtonnement

Une brique dans le mur

à transférer ses acquisitions. À qui ou sur quoi ?

car un transfert des acquisitions est déjà en place. Oups
incompréhensible

Méthodologie pour les exercices didactiques

Il faut : «

- donner la priorité à l'exercice et non à la réussite,
- donner des directives (verbales, physiques) qui permettent la réussite
- « commencer par des niveaux d'acquisitions supérieurs car c'est l'activité structurante qui va donner naissance aux schèmes »,
- exiger une réalisation sans mouvements inutiles, sans fantaisie
- provoquer la perte, c'est à dire laisser tomber dans l'oubli pendant plusieurs séances l'acquisition
- éviter de vérifier une acquisition antérieure,
- accéder au tâtonnement dirigé,
 - diversifier au maximum les types d'exercices,
- reproduire les stades piagétiens, rendre l'enfant critique,
- aseptiser le champ pédagogique,
- employer une parole libérée et symbolique. »
-

Une brique dans le mur

qui permettent la réussite il faut donc en conclure que certaine directive mènent à l'échec ?

commencer par des niveaux d'acquisitions supérieurs car c'est l'activité structurante qui va donner naissance aux schèmes L'activité structurante c'est en fait : l'agencement des éléments pour en faire un ensemble qui mène à une représentation simplifiée et fonctionnelle d'un objet. Plus simplement cette théorie consiste à dire que si on décortique les mouvements d'un jeu, celui-ci sera plus facilement compris par l'enfant et qu'il saura mieux jouer. Exemple : le bachotage qui consiste à répéter par cœur des exercices appris, mais qui ne mènent nullement à la compréhension générale des textes.

reproduire les stades piagétiens, la théorie piagétienne consiste à mettre les choses dans l'ordre et a estimé que celui-ci est établi pour de bon.

aseptiser le champ pédagogique, rendre neutre l'ensemble de l'apprentissage

Matériel sensori-moteur

L'auteur décrit les exercices spécifiques à chaque matériel proposé.

Le choix de l'utilisation d'une méthode doit faire l'objet autant que possible d'une discussion d'équipe ou entre les différents acteurs de la prise en charge

Formation et contacts

. Eliane Chaulet. 117, rue de Belleville. 75019 PARIS. Tel : 01 42 41 87 67

Formation uniquement sur Paris, d'une durée de 3 ans, accessible aux psychologues, orthophonistes et éducateurs.

Les parents ont beaucoup de chance de bénéficier de telles méthodes ! De qui se moque-t-on ? On devrait interdire ce genre de théorie farfelue qui commence nulle part et finit dans le néant. C'est avec ce genre de discours incompréhensibles que les élites nous en mettent plein la vue pour faire sérieux. Relevez-vous bonnes gens, c'est vous qui êtes intelligents, ces gens-là sont des escrocs de la pensée.

